ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE. E-F.

PARANAPOEMA-PR.

ATIVIDADES DOMICILIARES

ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS:

06/10 À 09/10.

ALUN ( ):_____

_____

PROFESSORA:_____

4 º ANO_____

CRONOGRAMA DE ESTUDOS

TERÇA-FEIRA (06/10): **CIÊNCIAS:** Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: Cadeia alimentar. Leia o texto cole no caderno e copie e responda no caderno as atividades. Envie foto no privado para correção.

ARTE: Siga a orientação descrita na atividade**.**

QUARTA-FEIRA (07/10): **MATEMÁTICA- :** Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: Sólidos Geométricos-. Atividades do livro didático- Página 42: Estudando o prisma. Realize as atividades da página, as atividades orais e em grupo podem ser realizadas através de pesquisa na internet. Escreva suas respostas no livro ou no caderno. Página 43- Pirâmides . Realize as atividades da página, a atividade em dupla pode ser realizada através de pesquisa na internet. Página 44- Brincando também aprendo. Escreva o nome dos sólidos geométricos e realize o caça-palavras.

HISTÓRIA- Registro do cabeçário no caderno. Escreva o tema da aula de hoje: Os imigrantes no Paraná: Leia o texto e cole. Copie e realize as atividades no caderno. Envie foto para correção.

QUINTA-FEIRA (08/10): **GEOGRAFIA** – Registro do cabeçário do dia. Escreva o tema da aula de hoje: ATIVIDADE AVALIATIVA: SERVIÇOS PÚBLICOS.

MATEMÁTICA No caderno faça o registro do cabeçário do dia. Escreva o tema da aula de hoje: SÓLIDOS GEOMÉTRICOS – Realize as atividades propostas envolvendo os conteúdos trabalhados no livro didático (poliedros, corpos redondos, nomenclatura dos sólidos, faces, vértices, arestas e a relação dos sólidos com os objetos). Cole as atividades no caderno e envie foto no privado para correção.

.

SEXTA-FEIRA (09/10): **PORTUGUÊS**. Registro do cabeçário no caderno. Escreva o tema da aula de hoje: Produção de uma carta. Ler o texto curiosidades, fazer a produção da carta para o Chico Bento e preencher o envelope conforme orientações. Colar no caderno e mandar fotos no privado para correção.

MATEMÁTICA-: Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: Sólidos Geométricos. Realize a atividade proposta envolvendo a contagem de vértices, arestas e faces. Na atividade 2 você pode pesquisar na internet os nomes dos sólidos caso não consiga identificá-los pela descrição.

.

QUARTA-FEITA (06/10) COMPONETE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Objeto de conhecimento: Analisar e construir cadeias alimentares, reconhecendo a posição ocupada pelos s vivos nessas cadeias e o papel do sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

Habilidade: (EF04CI04)

Seres vivos e os alimentos

Ao contrário das plantas, os animais não produzem os seus alimentos. Eles se alimentam de vegetais e de outros animais.

Há animais chamados de herbívoros porque só comem alimentos vegetais (folhas, sementes, frutas, etc). Há os animais chamados de carnívoros porque só comem carne. E há animais chamados de onívoros porque nutrem-se tanto de vegetais como de outros animais.

Cadeia alimentar

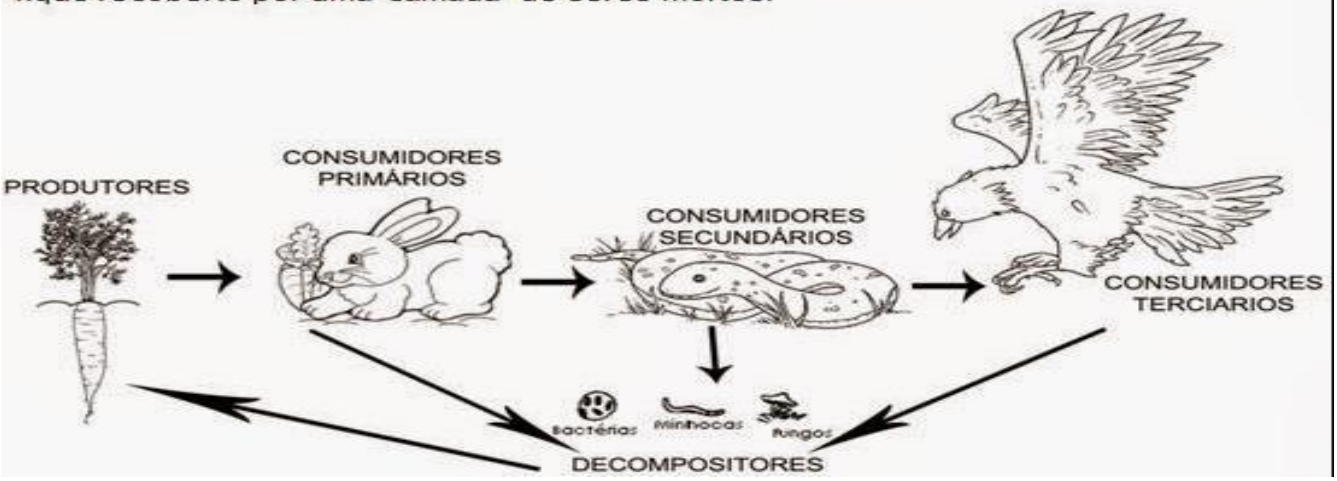
Da mesma forma que nós, seres humanos, temos nosso prato predileto; os outros seres vivos também têm. Como já vimos, as plantas são as únicas que conseguem produzir seu próprio alimento, por isso são chamadas de **produtoras**.

Existem animais que só gostam de se alimentar de vegetais e este grupo recebe o nome de **consumidores primários**.

Existem aqueles animais que se alimentam dos consumidores primários, estes são os **consumidores secundários**.

Outros animais de grande porte têm como prato predileto os consumidores secundários e este grupo é chamado de **consumidores terciários**.

Todos esses seres vivos um dia morrem e acabam entrando em decomposição. Aí entra em ação um outro grupo de seres vivos, os **decompositores**, que são os organismos que se nutrem de restos de plantas e animais mortos. Compreendem as bactérias e os fungos. Estes decompõem organismos mortos, transformando-os em substâncias simples (sais, gases e água). Essas substâncias podem ser reaproveitadas pelos produtores. Assim fecha o ciclo da cadeia alimentar. A ação decompositora permite a reciclagem de matéria orgânica e impede que o planeta fique recoberto por uma camada de seres mortos.



Responda no Caderno

1 Quais são os tipos de consumidores?
2 O que são os decompositores?
3 Descreva o ciclo da cadeia alimentar.

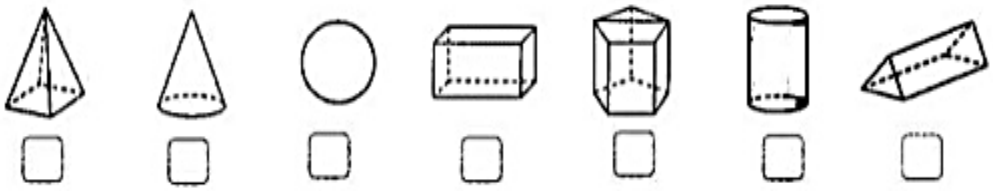
QUINTA-FEIRA (07/10): – COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

HABILIDADES: (EF05MA16) (EF03MA14)

ATIVIDADE

1. Marque com um X os poliedros e com um Y os corpos redondos



2. Escreva o nome dos seguintes sólidos geométricos.

a)

b)

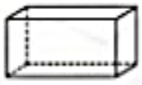
c)

d)

3. Complete as frases escrevendo o nome dos sólidos geométricos correspondentes.

a) Uma bolinha de tênis lembra um _____.
b) Uma caixa de sapato lembra um _____.
c) Uma lata de refrigerante lembra um _____.
d) Um sorvete lembra um _____.

4. Observe as figuras e complete a tabela.

SÓLIDOS	NÚMERO DE FACES	NÚMERO DE VÉRTICES	NÚMERO DE ARESTAS
			

5. Alex desenhou um sólido geométrico. Uma das faces é uma região quadrada. Qual desses sólidos ele pode ter desenhado?

a) cone b) cilindro c) esfera d) pirâmide e) prisma

ATIVIDADE DE PESQUISA

-Procure em revistas imagens de objetos cujas formas lembrem os sólidos geométricos citados. Recorte e cole no espaço abaixo:

CUBO – PARALELEPÍPEDO- PIRÂMIDE – PRISMA – CILINDO – CONE – ESFERA

QUARTA-FEIRA (07/10) COMPONETE CURRICULAR: HISTÓRIA

Objeto de conhecimento: Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portugu e a diáspora forçada dos africanos Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil As dinâm internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.

Habilidade: (EF04HI10)

Os imigrantes no Paraná

Depois dos portugueses e espanhóis, os primeiros imigrantes que se estabeleceram no Paraná foram os alemães. Isso ocorreu em 1829, no atual município de Rio Negro. Mais tarde os alemães se espalharam pelo estado do Paraná, fixando-se em maior número em Cambé e Rolândia, no norte do estado.

Muitas iniciativas para a entrada dos imigrantes receberam o apoio do governo do Paraná, que fez estradas e ajudou em várias colônias que mais tarde formaram um **cinturão verde** em torno de Curitiba. Uma delas é a colônia de Assungui, composta de ingleses, franceses, italianos e alemães.

As dificuldades encontradas pelos imigrantes em várias regiões do Brasil foram semelhantes, acentuando-se no Paraná com a falta de estradas e de transportes para a venda da produção agrícola e comunicação com os centros urbanos. Os franceses, alemães, poloneses, suíços e italianos foram os primeiros a chegar, mas outros povos, como os japoneses, espanhóis, árabes, também ajudaram a construir o nosso estado.

No seu caderno copie e responda:

1- **Quais foram os primeiros imigrantes a se estabelecer no Paraná?**
2- **Explique a origem do "CINTURÃO VERDE" em torno de Curitiba?**
3- **Quais foram às dificuldades encontradas pelos imigrantes?**
4- **Além dos primeiros imigrantes a chegar no Paraná, quais foram os povos?**

QUINTA-FEIRA (08/10): **Componente curricular: Geografia**
Objeto de conhecimento: Organização política e administrativa do município
Habilidade: (EF04GE03)

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

ALUNO(A):_____

SERVIÇOS PÚBLICOS

QUEM PAGA PELOS SERVIÇOS PÚBLICOS.

Para asfaltar, iluminar e manter a rua limpa, é necessário dinheiro para pagar pela a realização desses serviços.

Você sabe de onde vem esse dinheiro?

Ele vem da arrecadação de impostos e taxas que as pessoas pagam ao governo.

É com esse dinheiro que os serviços públicos são executados e mantidos.

Por isso, as pessoas tem direito a serviços públicos eficiente e de qualidade.

Se há insatisfação em relação aos serviços públicos, as pessoas devem reivindicar melhorias. Isso pode ser feito por meio das associações de moradores, por exemplo.

Por outro lado, é um dever das pessoas zelar pela conservação e manutenção dos serviços públicos.

Questões

O que são serviços públicos?

_____
_____

Quem paga pelos serviços públicos?

_____
_____

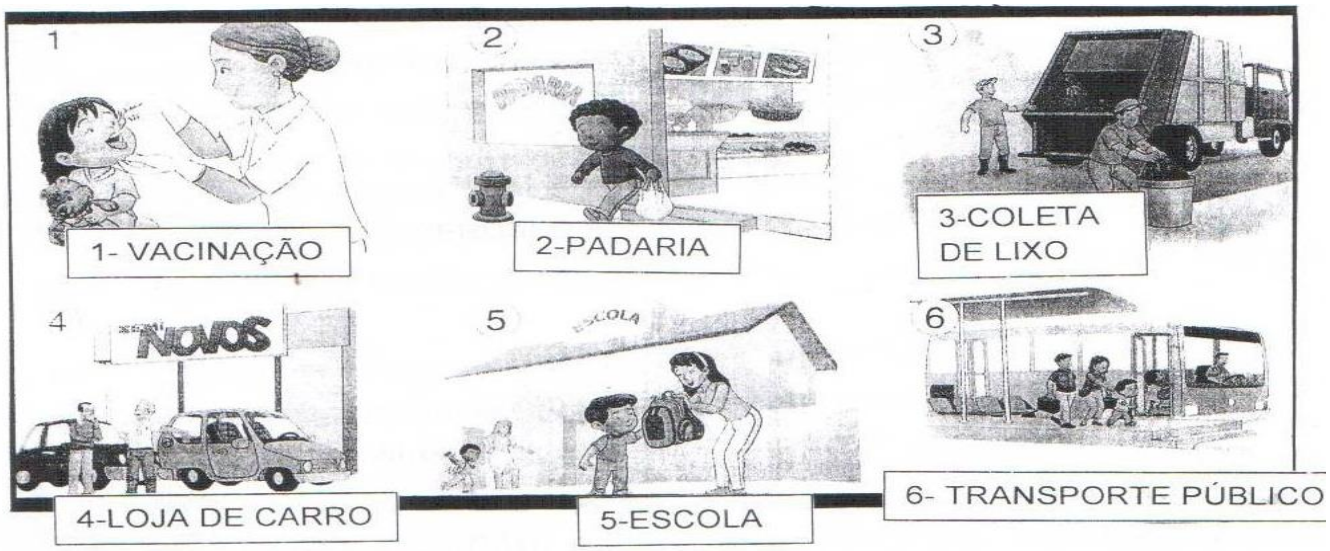
De onde vem esse dinheiro?

_____
_____
_____

Quem administra a renda desses impostos?

_____
_____
_____

Circule os desenhos abaixo que mostram exemplos de serviços públicos:



Coloque (v) verdadeiro e (F) para falso

a- ( ) o governo recolhe os impostos para melhorar as condições de vida das pessoas.

b- ( ) a coleta de lixo contribui para a higiene e limpeza da cidade.

c- ( ) a limpeza das ruas causas danos e provoca doenças.

d- ( ) todos tem direito a educação, saúde, transporte e lazer.

QUINTA-FEIRA (17/09): – COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

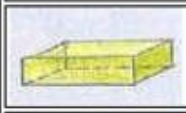
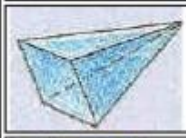
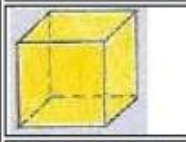
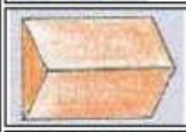
OBJETO DE CONHECIMENTO Comparar frações unitárias mais usuais no contexto de resolução de problemas.

HABILIDADES: (EF04MA09)

SEXTA--FEIRA (09/10): – COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
OBJETO DE CONHECIMENTO: SÓLIDOS GEOMÉTRICOS
HABILIDADES: (EF05MA16) (EF03MA14)

Exercícios de Revisão **Sólidos Geométricos**

1) Complete a tabela a seguir:

SÓLIDOS	Número de faces	Número de vértices	Número de arestas
			
			
			
			

2) Completa com nome do sólido respectivo:

a) Tenho 6 vértices e 6 faces. Uma face é um pentágono e 5 faces são triangulares.
Sou o _____.

b) Tenho 8 vértices e 6 faces. Duas faces são quadrados e 4 faces são retângulos.
Sou o _____.

c) Tenho 8 vértices e 6 faces. As minhas faces são todas quadradas. Sou o _____.

d) Tenho 4 vértices e 4 faces. As faces são todas triangulares. Sou o _____.

e) Tenho 1 só face circular. Sou o _____.

f) Tenho 2 faces circulares. Sou o _____.

g) Tenho 12 vértices e 8 faces. Duas faces são hexágonos e 6 faces são retângulos
Sou o _____.

h) Não tenho vértices, nem arestas, nem faces planas. Sou o _____.

SEXTA--FEIRA (09/10): – COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução das condições de produção e recepção de textos

HABILIDADES: (EF15LP01) (EF15LP02)

O que você precisa escrever no envelope para enviar uma carta ao correio?

Observe o modelo:

Na frente do envelope, coloca-se o nome do **destinatário** (aquele que vai receber a carta) e o endereço completo dele, não se esqueça do CEP (Código de Endereçamento Postal).

No verso, vai o nome do **remetente** (aquele que está enviando a carta) e também seu endereço completo.

O que faz parte de um endereço completo?

Nome e sobrenome, rua, número, bairro, cidade, Estado (e também país, caso a carta seja enviada para o exterior).

Caso o correio não encontre o destinatário, a carta será devolvida para o endereço do remetente.

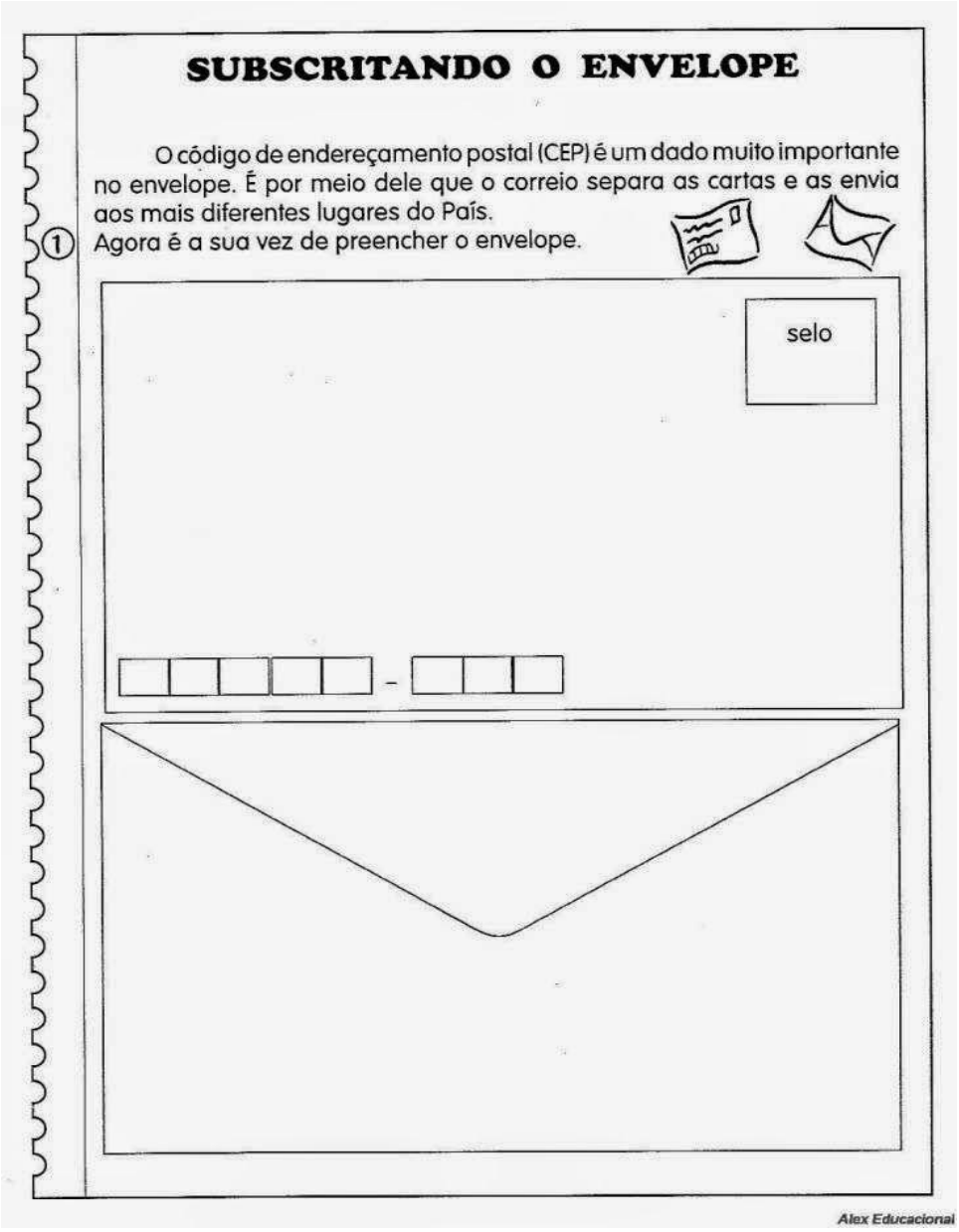
O que é selo?

O selo é uma forma de pagamento pelo serviço do correio de enviar a carta e entregá-la ao destinatário. O preço do selo varia conforme o peso e se a carta será enviada para um local no Brasil ou no exterior.

SEXTA--FEIRA (09/10):

PRODUÇÃO TEXTUAL

O TEXTO DIZ QUE CHICO BENTO NÃO GOSTA DE ESTUDAR.
VAMOS ESCREVER UMA CARTA TENTADO CONVENCER CHICO BENTO DE QUE É BOM ESTUDAR?

LIPITIPI.org

SEXTA--FEIRA (09/10):